



(تعميم)

أصحاب السمو والمعالي والسعادة رؤساء مجالس الأمناء في المؤسسات الأهلية سلمهم الله  
أصحاب السمو والمعالي والسعادة رؤساء مجالس الإدارة في الجمعيات الأهلية سلمهم الله  
صورة لسعادة رئيس إدارة مجلس المؤسسات الأهلية سلمه الله  
صورة لسعادة رئيس إدارة مجلس الجمعيات الأهلية سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد،

أود أن أعبر عن بالغ تقديرنا وشكرنا للجهود المتميزة التي تبذلونها، والعمل المستمر الذي تقدمونه لتعزيز وتحقيق الشراكة والتعاون مع المركز الوطني لتنمية القطاع غير الربحي، وفي إطار هذه الجهود أشير إلى الخطاب الوارد إلينا من الأمانة العامة للجنة الوطنية بالمركز الإقليمي للتخطيط التربوي، بشأن إطلاق جائزة إقليمية للتعليم المستدام، حيث تهدف هذه الجائزة إلى تكريم ودعم أفضل الممارسات في مجال التعليم، والتي تسهم بفعالية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. نأمل من سعادتكم الاطلاع على دليل الجائزة المرفق مع بريدنا، والعمل على تعميمه على كافة الجهات المختصة بمجال التعليم والتنمية المستدامة لديكم. كما نؤكد على أهمية التنسيق والتعاون المستمر معنا في هذا الشأن لضمان تحقيق الاستفادة القصوى من هذه المبادرة. وللتواصل والاستفسار حول تفاصيل الجائزة وآلية المشاركة، يرجى التواصل مع الأستاذة نورة بنت محمد الحسيني، على البريد الإلكتروني التالي (nalhossaini@moc.gov.sa) أو على جوال رقم (0533888883).

والله يحفظكم ويرعاكم، ، ،

الرئيس التنفيذي

عنه

أحمد بن علي السويلم

## الدليل التعريفي

# جائزة التعليم المستدام

لتكريم أفضل الممارسات الداعمة لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة



الدورة الأولى 2024

## فهرس المحتويات

- 3.....المصطلحات
- 4.....نبذة عن المركز الإقليمي للتخطيط التربوي
- 5.....رؤية المركز
- 5.....رسالة المركز
- 6.....نبذة عن الجائزة
- 7.....قيم ومبادئ الجائزة
- 8.....أهداف الجائزة
- 8.....نطاق الجائزة
- 9.....فئات الجائزة
- 9.....دورية الجائزة
- 10.....شروط التقديم على الجائزة
- 11.....الجوائز والمكافآت
- 12.....رحلة مقدم الطلب
- 13.....معايير الجائزة
- 15.....آلية التقييم – البحث التطبيقي المتميز
- 16.....معايير الجائزة
- 18.....آلية التقييم – المشروع/البرنامج المطبق المتميز



## المصطلحات

- منظمة اليونسكو : منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.
- المركز : المركز الإقليمي للتخطيط التربوي - تحت إشراف اليونسكو.
- إدارة المركز : مدير وموظفي المركز الإقليمي للتخطيط التربوي.
- أمانة الجائزة : تتضمن أمانة الجائزة أعضاء من المركز الإقليمي للتخطيط التربوي وبعض الخبراء المختصين.
- لجنة التحكيم : فريق العمل المعني بتحكيم وتقييم الأعمال المقدمة للجائزة وفق المعايير المعتمدة.
- اللجان الوطنية : في سياق اليونسكو، تعمل اللجان الوطنية للتربية والعلوم والثقافة كحلقة وصل بين المنظمة والدولة العضو. وهي تعزز قيم اليونسكو وأهدافها داخل البلد وتساعد في تنفيذ برامجها. وتعمل بشكل تعاوني للنهوض بالتعليم والعلوم والثقافة.
- دول مجلس التعاون الخليجي : تضم دولة الإمارات العربية المتحدة، المملكة العربية السعودية، البحرين، سلطنة عمان، قطر، الكويت.
- المنطقة : دول مجلس التعاون الخليجي + دولة اليمن.
- العمل المقدم : يقصد به البحث التطبيقي أو المشروع/ البرنامج، سيتم استخدام هذا المصطلح في الدليل تعبيراً عن أي من الأعمال التي تقدم في مختلف فئات الجائزة.
- المشروع/البرنامج : المشروع: النشاط المؤقت، الذي يتم تنفيذه لإنشاء منتج أو خدمة مميزة، له أهداف محددة.
- البرنامج: هو مجموعة من المشاريع ذات الصلة التي يتم إدارتها بطريقة منسقة، لتحقيق أهداف محددة.
- في هذا الدليل يتم استخدام المصطلحين، وأينما تم ذكرهما فالمقصود منه أي نشاط أو مبادرة (أو أنشطة) لها خطة عمل وتم تحديد موارد معينة لها، ويتم متابعتها لتحقيق أهداف معينة.

## نبذة عن المركز الإقليمي للتخطيط التربوي

المركز الإقليمي للتخطيط التربوي هو مؤسسة تعليمية أنشئت في إطار الاتفاقية الموقعة عام 2003 بين حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة والمنظمة الدولية للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو). وبموجب هذه الاتفاقية فإن أهداف المركز تتلخص في بناء القدرات الوطنية والإقليمية في مجال تخطيط التعليم والقيادة والإدارة التربوية والسياسات التعليمية، إضافة إلى إنتاج ونشر المعرفة التي تتعلق بتلك المجالات، ويقدم المركز الإقليمي للتخطيط التربوي الاستشارات والدعم الفني اللازمين لتحسين أنظمة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي والدول العربية لتصبح أكثر كفاءة وفاعلية، وذات جودة عالية، ومرتبطة بواقع الحياة والعمل، ويحظى المركز الإقليمي بدعم فني من قبل منظمة اليونسكو بموجب شراكات في الكثير من البرامج والمشاريع والمبادرات المتعلقة بالتعليم ومنذ نشأة المركز الاقليمي للتخطيط التربوي.



## رؤية المركز

مؤسسة فكرية تربوية داعمة لمستقبل التعليم



## رسالة المركز

تطوير التخطيط التربوي وصنع مستقبل التعليم القائم على الابتكار واستشراف المستقبل في منطقة الخليج العربي والدول العربية من خلال دعم أنظمة التخطيط التربوي وتطوير قدرات القائمين عليه وبناء ونشر قاعدة معرفية وشراكات فعالة.



## نبذة عن الجائزة

التعليم هو أحد المحركات الرئيسة لتحقيق التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية، ويعتبر محور أساسي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، ومن هذا المنطلق تم تخصيص الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (التعليم 2030) والذي يسعى إلى "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع".

وتم تطوير إطار التعليم 2030 مع رؤية تحويلية مقترحة لخرائط طريق لجميع النتائج السبعة و3 وسائل للتنفيذ تركز على الوصول والإنصاف والشمول والجودة والتعلم مدى الحياة. وأطلق عام 2015، وفي سبتمبر 2022 عقدت قمة تحويل التعليم بهدف إلقاء الضوء على أهمية العمل لتسريع غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، ومواءمة لتلك التوجهات العالمية أسس المركز الإقليمي للتخطيط التربوي (RCEP) "جائزة التعليم المستدام" لتكريم أفضل الممارسات لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والتي تهدف إلى رصد وتشجيع وتكريم أفضل الممارسات التي تساهم في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وتعزيز الممارسات التعليمية الفعالة ودعم التغييرات التحويلية الديناميكية في التعليم.

## قيم ومبادئ الجائزة

تتبنى الجائزة قيم ومبادئ أساسية تسعى من خلالها إلى مواكبة التطورات السريعة في جميع المجالات على الصعيد العالمي. ولا سيما في الممارسات والأعمال التي تسعى لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.



جودة الحياة  
Wellbeing



الاستدامة  
Sustainability



المرونة  
Agility



الابتكار  
Innovation

1. **الابتكار والإبداع:** يُظهر القدرة على تَبَيُّ نهج مبتكر وإبداعي لمواجهة التحديات. ويعكس النهج المبتكر والإبداعي في التنفيذ، مما يساهم في تسريع تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وتعزيزه.
2. **المرونة:** يتعلق بالقدرة على الاحتفاظ بالنتائج وتحقيق الأهداف في سياق بيئة متغيرة. والإيمان بالتغيير البناء والتكيف مع المستجدات، والاستفادة من فرص التعلم أثناء التنفيذ.
3. **الاستدامة:** يشمل الاستدامة في الجوانب الاجتماعية والمالية والثقافية والتكنولوجية والمؤسسية في سياق التعليم. ويهدف إلى ضمان استمرارية وتحسين النتائج والأثر المتحقق من المشاريع والممارسات المطبقة، مع مراعاة الجوانب المتعددة والشاملة للأثر الإيجابي.
4. **جودة الحياة:** يركز على إضافة أثر إيجابي على جودة حياة المتعلمين والمعلمين من خلال تعزيز وتحفيز وتشجيع الممارسات التعليمية ذات الأثر في تحقيق وتحسين جودة التعليم وتشجيع المبتكرين في مجال التعليم وتكريمهم مما يساهم في توسيع نطاق المستفيدين من الأعمال المتميزة والمستدامة.



## أهداف الجائزة

تهدف هذه الجائزة إلى المساهمة الفاعلة في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والمتمثل في "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع". تتجلى هذه المساهمة من خلال تعزيز المبادرات التي تسهم في تحقيق الهدف الرابع في منطقة دول مجلس التعاون الخليجي واليمن من خلال الوسائل التالية:

1. إلهام الجهات الحكومية والقطاع الخاص والمؤسسات الغير ربحية: تهدف الجائزة إلى تحفيز المؤسسات والجهات التعليمية والمؤسسات الشبه حكومية والمنظمات والمؤسسات الغير ربحية الداعمة لقطاع التعليم على العمل بجد وتكريس جهودهم لتعزيز ودعم التعليم لتطوير نماذج وممارسات متميزة لدعم قطاع التعليم.
2. تسريع المبادرات والخطط: تسعى الجائزة إلى تسريع المبادرات والخطط المرتبطة برفع مستويات التعليم في بلدان المنطقة مما يساهم بشكل كبير في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.
3. تعزيز المبادرات المستدامة: يتميز نموذج الجائزة بأنه موجه نحو النتائج؛ حيث يركز على نتائج المبادرات المتميزة والمستدامة التي حققت إنجازات تعليمية ملموسة، وعززت من تسريع تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.
4. إثراء المعرفة: تسعى الجائزة إلى رصد المبادرات والممارسات التربوية المتميزة ونشرها. وتساهم في التعرف على التجارب الناجحة والإيجابية التي تعزز من التعليم وتدعم تحقيق المستهدفات التعليمية في المنطقة والإعلان عنها.

## نطاق الجائزة

تستهدف الجائزة المؤسسات والجهات التعليمية والمؤسسات الشبه حكومية والمنظمات والمؤسسات الغير ربحية الداعمة لقطاع التعليم والتي ساهمت في دعم وتشجيع الابتكار في مجال التعليم وتعزيز جودة التعليم وتطويره بهدف تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في دول مجلس التعاون الخليجي واليمن، وتشمل دول مجلس التعاون الخليجي الدول التالية: الإمارات العربية المتحدة، ومملكة البحرين، والمملكة العربية السعودية، وسلطنة عمان، وقطر والكويت.



## فئات الجائزة

تسعى الجائزة لتكريم الجهات التي تسعى إلى تطبيق ممارسات متميزة من برامج ومبادرات وبحوث في مجال تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في المنطقة، ركزت الجائزة على فئتين رئيسيتين هما:



المشروع/ البرنامج المتميز



البحث التطبيقي المتميز

## دورية الجائزة

تقام الجائزة سنويًا.



## شروط التقديم على الجائزة

يجب أن تستوفي الأعمال المؤهلة للتقديم على الجائزة المعايير التالية:

1. يتم قبول الطلبات من: المؤسسات والجهات التعليمية والمؤسسات الشبه حكومية والمنظمات والمؤسسات الغير ربحية الداعمة لقطاع التعليم ، على أن يكون نطاق تطبيق العمل ضمن دول مجلس التعاون الخليجي واليمن.
2. يتم تقديم الطلبات من خلال اللجان الوطنية لدول مجلس التعاون الخليجي واليمن، ولن يتم النظر في الترشيحات الذاتية من أي جهة.
3. أن يكون العمل المقدم فريداً، وألا يكون قد حصل على أية جوائز سابقة.
4. أن يكون العمل المقدم من تطوير وتنفيذ المرشح (مقدم العمل)، وألا يكون مقدم العمل مكلفاً بتنفيذه من جهات أخرى كمشاريع استشارية. يتم قبول العمل الحاصل على تمويل من جهات مانحة، على أن يتم إرفاق موافقة جهة التمويل على مشاركة العمل في الجائزة.
5. يجب أن يُظهر العمل المقدم نهجاً مبتكراً في مجال التعليم، مما يساهم في تقدم المعرفة والممارسات في منطقة دول مجلس التعاون الخليجي واليمن، ويُظهر صلة واضحة بالمبادئ الرئيسة للهدف الرابع للتنمية المستدامة، ويتناول الموضوعات ذات الصلة ضمن السياق المحلي.
6. يُشترط في فئة البحث التطبيقي المتميز التالي:
  - تُقبل البحوث المنشورة في الدوريات العلمية، على ألا يتجاوز تاريخ النشر سنتين من تاريخ التقديم.
  - يجب تقديم ملخص للبحث فيما لا يتجاوز 500 كلمة، ويُقدّم بصيغة الملف (Word).
7. يُشترط في فئة المشروع/ البرنامج المتميز أن تكون مدة البرنامج أربع سنوات على الأقل؛ ليعكس تأثيره على المدى الطويل وتظهر نتائج ملموسة على أرض الواقع.
8. أن يُقدّم العمل باللغة العربية أو الإنجليزية.
9. يجب على المرشحين الموافقة والإقرار على بنود التعهد في نموذج الطلب الإلكتروني، والتي تنص على أن المركز الإقليمي (RCEP) له الحق في نشر الأعمال الفائزة على موقعه الإلكتروني أو استخدامها في منشوراته وقنواته الإعلامية.
10. يتطلب من المرشحين في القوائم القصيرة النهائية إعداد عرض تقديمي عن العمل لعرضه على لجنة التحكيم.





## الحوافز والمكافآت

تكرم الجائزة فائزين اثنين في كل دورة، فائزين كل فئة\*. تُقدّم جائزة نقدية قيمتها 25000 دولار أمريكي لكل فائز إلى جانب شهادة تكريم، ودرع تذكاري. إلى جانب فرصة لنشر عمله على الصعيد الإقليمي والعالمي.

\* يحق لأمانة الجائزة حجب فئة من الفئات في حال عدم ارتقاء الأعمال المقدمة للفوز.

## رحلة مقدم الطلب

24 يناير  
بدء استقبال ملفات الترشيح



30 مايو  
آخر موعد لاستلام طلبات  
الترشيح



يونيو  
بدء عمليات التحكيم ورفع  
التوصيات بالنتائج



أغسطس  
إعلان نتائج الجائزة



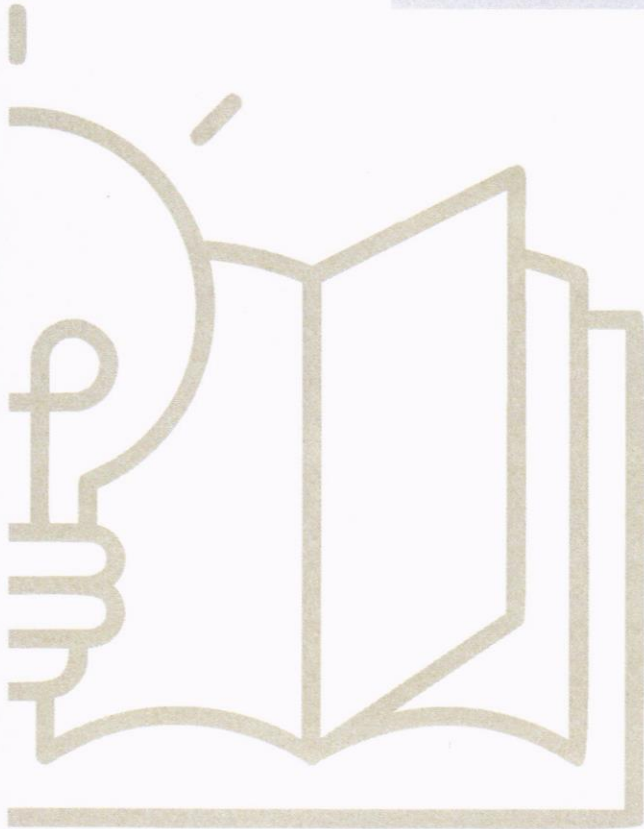
سيتم الإعلان عنه لاحقاً  
حفلة تكريم الفائزين



## معايير الجائزة

### البحث التطبيقي المتميز

الوزن	المعيار
%20	الدقة والجودة في منهجية البحث العلمي
%20	المساهمة في إثراء المعارف في المجال
%20	الإبداع والابتكار
%10	الشراكات والتعاون
%30	الأثر والاستدامة





## 1. الدقة والجودة في منهجية البحث العلمي:

يقوم البحث على منهجيات البحث ذات الجودة العالية، بما في ذلك وضوح هدف البحث وألية تحديده واختياره، واتباع أفضل المعايير في تصميم واختيار منهجية البحث المناسبة، وتحليل البيانات. ويتبع البحث المتميز المبادئ والمعايير الأخلاقية وأن يكون خاليًا من الأخطاء.

## 2. المساهمة في إثراء المعارف في المجال:

تساهم البحوث بشكل كبير في تقدم المعرفة في القطاع التعليمي، ويكون للتوصيات الناتجة عنها تأثير إيجابي على تطوير منظومة التعليم، لها تأثير على تغيير وتطوير التوجهات والسياسات في المجال، وينتج عن البحوث المتميزة ذات الجودة العالية نتائج جديدة ومهمة يتم تبنيها من قبل الجهات التعليمية المعنية واستخدامها في تطوير الخطط والمبادرات المستقبلية. وقد يشمل ذلك نتائج البحث المستخدمة أو المخطط مناقشتها أو تنفيذها في مختلف الأنشطة كمؤتمرات أو ورش العمل التعليمية.

## 3. الشراكات والتعاون:

الشراكات والتعاون ضروريان لضمان إجراء البحوث المتميزة بالتعاون مع مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة، كالمؤسسات الأكاديمية وصانعي السياسات والمجتمعات. يستخدم المشروع البحثي المتميز الشراكات لتطوير البحث بطرق مبتكرة من حيث اختيار الموضوع، أو الحصول على البيانات، أو تحليل البيانات، أو اقتراح التوصيات، أو استخدام الموارد.

## 4. الإبداع والابتكار:

يطبق البحث مفاهيم الابتكار والإبداع في استراتيجيات تطبيقه لمواجهة التحديات التي تواجه أنظمة التعليم وتعزيز فرص التعلم في المنطقة. قد يشمل ذلك منهجيات بحث جديدة أو تدخلات أو حلول تعزز التحول وتحسين نتائج التعلم. كما يعكس البحث تفرد أدوات تطبيقه ومنهجيته ونتائجه.

## 5. الأثر والاستدامة:

يعكس البحث نتائج واضحة وقابلة للقياس الكمي حول تأثيره على أنظمة التعليم ونتائج التعلم. وينبغي أن تعكس النتائج والتوصيات مدى قابلية توسيع نطاق تطبيقها، وآليات عملية التوسع في التطبيق من حيث النطاق أو التكرار.



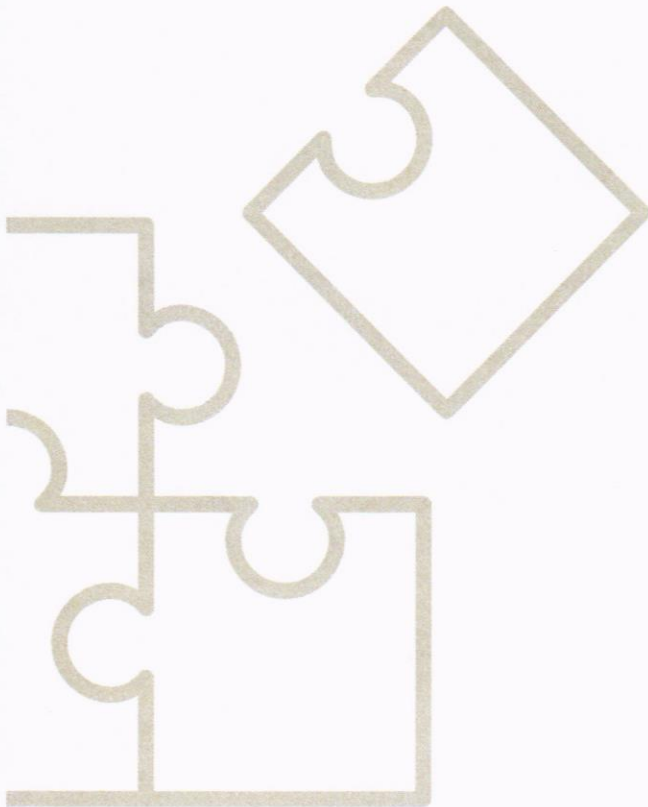
## آلية التقييم – البحث التطبيقي المتميز

المعيار	الوزن النسبي	أدلة ضعيفة %25-%0	أدلة متوسطة %50-%25	أدلة جيدة %75-%50	أدلة ممتازة %100-%75
الدقة والجودة في منهجية البحث العلمي	20%	قدم العمل عدد محدود جدا من الأدلة البسيطة على تطبيق منهجية البحث العلمي	قدم العمل بعض الأدلة البسيطة على تطبيق منهجية البحث العلمي في بعض مراحل البحث	معظم الأدلة التي قدمها العمل تعكس تطبيق منهجية البحث العلمي في مراحل البحث	قدم العمل أدلة واضحة عن تعكس اتباعه المنهجية العلمية الصحيحة في مراحل البحث
المساهمة في إثراء المعارف في المجال	20%	لم يقدم البحث أدلة كافية عن المساهمة في إثراء المعارف في القطاع التعليمي	ساهم البحث بشكل بسيط في إثراء المعارف في القطاع التعليمي حيث أنه تم مناقشته في بعض المحافل	لليبحث بعض الجهود في إثراء المعارف في القطاع التعليمي، فقد نشر في كثير من الدوريات والمجلات العلمية، وتم مناقشة توصياته في العديد من المحافل على المستوى الوطني	قدم البحث أدلة واضحة عن المساهمة بشكل كبير وفريد وواضح في إثراء المعارف في القطاع التعليمي، وقد أثارت توصياته اهتمام التربويين في الكثير من المحافل والورش على المستوى الوطني والإقليمي
الإبداع والابتكار	20%	لم يقدم البحث أدلة كافية عن توظيف الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة	استطاع البحث أن يعكس بعض الأدلة البسيطة على توظيف الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة	استطاع البحث أن يعكس العديد من الأدلة التي توضح توظيف مفاهيم الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة	استطاع البحث أن يعكس وبشكل واضح مفاهيم الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة لمواجهة التحديات في التعليم وتعزيز فرص التعلم في المنطقة
الشراكات والتعاون	10%	لم يقدم العمل أدلة كافية عن إشراك أصحاب المصلحة في بعض مراحل تنفيذ البحث	تم تقديم بعض الأدلة البسيطة التي تعكس إشراك أصحاب المصلحة والشراكة مع بعض الجهات في تنفيذ البحث	تم تقديم بعض الأدلة في توظيف الشراكات في معظم مراحل وجوانب التخطيط والتنفيذ للبحث	تم تقديم أدلة ممتازة وواضحة في التعاون مع الجهات المعنية في مراحل تنفيذها، مما أضاف طابع الابتكار على البحث في معظم جوانبه
الأثر والاستدامة	30%	عكس البحث عدد محدود من النتائج المحققة ولم يتضح تأثيره على الأنظمة التعليمية	استطاع البحث أن يعكس بعض النتائج البسيطة على العملية التعليمية، ولكن لم تعكس استمراريتها واستدامتها على المدى البعيد	استطاع البحث أن يعكس العديد من النتائج المتميزة والجديدة على العملية التعليمية، ولكن على نطاق محدود وتوصياته غير قابلة للتعميم على نطاق أكبر	ساهم البحث في تحقيق نتائج استثنائية على العملية التعليمية، وتم تطبيق توصيات البحث وانعكس أثره على جودة التعليم بشكل واضح ويمكن تعميم توصياته على نطاق أكبر

## معايير الجائزة

### المشروع/ البرنامج المتميز

الوزن	المعيار
%15	المنهجية المتكاملة في التنفيذ
%15	الإنصاف والشمولية
%20	التكنولوجيا والابتكار
%20	الشراكات والتعاون
%30	الأثر والاستدامة





## 1. المنهجية المتكاملة في التنفيذ:

يتبع المشروع خطة عمل واضحة المعالم والمخرجات، وتحدد من خلالها الموارد اللازمة للتنفيذ سواء كانت موارد مالية، أو بشرية، بالإضافة إلى المخاطر المحتملة للمشروع مع خطط التعامل معها، لتحقيق تعليم جيد يضمن فرص تعليم ذات جودة عالية لجميع فئات المتعلمين.

## 2. الإنصاف والشمول:

يضمن المشروع حصول جميع الأفراد على تعليم جيد، بغض النظر عن خلفيتهم أو ظروفهم. ويساهم في معالجة قضايا عدم المساواة والتمييز في التعليم، ولا سيما تلك المتعلقة بالإعاقة والعرق والوضع الاجتماعي والوضع الاقتصادي ونوع الجنس. وقد يشمل توفير حلول للمناطق النائية أو الفئات التي لم تحصل على فرص التعليم لظروف معينة.

## 3. التكنولوجيا والابتكار:

يتبنى المشروع أحدث التقنيات والابتكارات لتوفير فرص جديدة للتعلم للجميع. ويستخدم التكنولوجيا الناشئة لتحسين جودة التعليم وجعل التعلم أكثر سهولة وجاذبية. يجب أن تكون قد أثبتت فعاليتها في التطور التكنولوجي المساهم في معالجة التحديات التي تواجه الأنظمة التعليمية سواء على مستوى المؤسسات التعليمية، أو المدارس أو المتعلمين، وقد تشمل منصات التعليم المتخصصة وطرق التدريس الغير تقليدية، التي أثرت على جودة التعليم بشكل إيجابي.

## 4. الشراكات والتعاون:

المشروع يعمل على إشراك الأطراف المعنية في خلق قيمة مميزة وتقديم أعمال ومخرجات ذات كفاءة عالية في سبيل تحقيق الهدف الرابع للتنمية المستدامة ومستهدفات التعليم في دول المنطقة، وبعض الأمثلة على الشراكات: المؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المحلي والشركات الخاصة والمنظمات الدولية وغيرها، ويمكن أن تؤدي الشراكات والتعاون مع الأطراف المعنية إلى حلول مبتكرة أو استثمار الموارد بكفاءة وتعزيز المسؤولية المشتركة وتطوير المعرفة في مجال التعليم.

## 5. الأثر والاستدامة:

يظهر المشروع تأثيرًا بارزًا على نتائج التعلم ومساهمة كبيرة في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، مثل: زيادة الوصول إلى التعليم الجيد، وتحسين نتائج التعلم، وتقليل الفروقات التعليمية أو تعزيز البنية التحتية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يظهر المشروع المتميز تأثيره المستدام على المدى الطويل، وقد يشمل إمكانية توسيع نطاق تطبيق وتكرار المشروع في مناطق أخرى أو مجالات أخرى، أو امتداد نتائجه وأثاره على المدى البعيد.



## آلية التقييم – المشروع/البرنامج المطبق المتميز

المعيار	الوزن النسبي	أدلة ضعيفة %25-%0	أدلة متوسطة %50-%25	أدلة جيدة %75-%50	أدلة ممتازة %100-%75
المنهجية المتكاملة في التنفيذ	15%	قدم العمل عدد محدود جدا من الأدلة البسيطة على تطبيق منهجية علمية في إدارة المشروع / البرنامج	قدم العمل بعض الأدلة البسيطة على تطبيق منهجية علمية في تطبيق المشروع / البرنامج في بعض مراحله	معظم الأدلة التي قدمها العمل تعكس تطبيق منهجية علمية واضحة وموثقة في تنفيذ المشروع / البرنامج في معظم مراحله	قدم العمل أدلة واضحة تعكس اتباعه المنهجية العلمية الصحيحة في تنفيذ المشروع / البرنامج في جميع مراحله
الإنصاف والشمولية	15%	لم يقدم العمل الأدلة الكافية عن مساهمته في تطبيق مفهوم الإنصاف والشمولية في التعليم	ساهم العمل بشكل بسيط في تطبيق مفهوم الإنصاف والشمولية في التعليم بشكل جزئي	يعكس العمل بعض الجهود في تطبيق مفهوم الإنصاف والشمولية في التعليم، وتم اعتماده كمبدأ رئيسي في الخطة والتطبيق	قدم العمل أدلة واضحة عن المساهمة بشكل كبير وفريد وواضح في تطبيق مفهوم الإنصاف والشمولية في التعليم، وقد أثار العمل اهتمام التربويين في الكثير من المحافل والورش على المستوى الوطني والإقليمي
التكنولوجيا والابتكار	20%	لم يقدم العمل أدلة كافية عن توظيف الابتكار والإبداع في المنهجية المتبعة أو مراحل التنفيذ	استطاع العمل أن يقدم بعض الأدلة البسيطة على توظيف الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة	استطاع العمل أن يعكس العديد من الأدلة التي تعكس توظيف مفاهيم الابتكار والإبداع في المنهجية المطبقة مما أدى إلى تميزه في التخطيط والتنفيذ	استطاع العمل أن يعكس وبشكل واضح مفاهيم الإبداع والابتكار في المنهجية المتبعة في التخطيط والتنفيذ، وقد حصل العمل على اهتمام المعنيين والإشادة في المنطقة
الشراكات والتعاون	20%	لم يقدم العمل أدلة كافية عن إشراك أصحاب المصلحة	تم تقديم بعض الأدلة البسيطة التي تعكس إشراك أصحاب المصلحة والشراكة مع بعض الجهات في التخطيط للعمل	تم تقديم العديد من الأدلة على توظيف الشراكات المناسبة في معظم مراحل وجوانب التخطيط والتنفيذ للعمل ولكن لم تضيف أي طابع ابتكاري على العمل	تم تقديم أدلة ممتازة وواضحة على مدى التعاون مع الجهات المعنية والشراكات الفعالة في جميع مراحل العمل، بالأخص في إضافة طابع الابتكار على العمل في معظم جوانبه
الأثر والاستدامة	30%	لم يقدم العمل أدلة كافية عن النتائج المحققة ولم يتضح تأثيره على الأنظمة التعليمية	استطاع العمل أن يقدم بعض النتائج البسيطة على الأنظمة التعليمية، ولكن لم يعكس استمراريتها واستدامتها على المدى البعيد	استطاع العمل أن يعكس العديد من النتائج المتميزة والجديدة على الأنظمة التعليمية، ولكن على نطاق محدود وغير قابل للتنفيذ على نطاق أكبر	ساهم العمل في تحقيق نتائج استثنائية على الأنظمة التعليمية، ووانعكس أثره على جودة التعليم بشكل واضح ويمكن تنفيذه على نطاق أكبر



Centre  
Under the auspices  
of UNESCO



المركز الإقليمي للتخطيط التربوي  
Regional Center for Educational Planning

”نصمم مستقبل التعليم“

**Contact us:**



+971 6 5077560



[www.rcepunesco.ae](http://www.rcepunesco.ae)



[info@rcepunesco.ae](mailto:info@rcepunesco.ae)